



A través de pruebas cooperativas de ingenio, habilidad y creatividad el alumnado profundiza sobre las causas y consecuencias del cambio climático desde un punto de vista constructivo y aportando sus propias soluciones a este fenómeno.

## CARACTERÍSTICAS

Edades: 3º y 4º ESO  
(14-16 años)

Idioma: Castellano

Duración: 50 minutos

Espacio: Aula

## RECURSOS

Por parte de Canal Educa:  
educador/a, presentación  
interactiva.

Por parte del centro: aula,  
ordenador conectado a  
proyector.

## OBJETIVOS

- Profundizar en los conocimientos sobre el cambio climático, abordándolo desde el punto de vista de las soluciones.
- Fomentar hábitos de consumo responsable.
- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Estimular la creatividad.
- Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación.

## METODOLOGÍA

COOPERATIVA

APRENDIZAJE DEDUCTIVO

GAMIFICACIÓN

COMPROMISO INDIVIDUAL

## CONTENIDOS CURRICULARES

- Consecuencias ambientales del consumo humano de energía.
- La actividad humana y el medio ambiente. Impacto medioambiental y social del consumo y las actividades humanas.
- Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.
- Adquisición de hábitos que potencien el desarrollo sostenible.
- Avances tecnológicos y su impacto ambiental.
- El cambio climático.
- Los residuos y su gestión.



### Contenidos de sensibilización ambiental

Cambio climático

Energía

Transporte

Consumo responsable

El agua como elemento clave en la solución al cambio climático



1

## TEST INICIAL

Presentamos la actividad y proponemos al alumnado la realización de un test que les ayuda a reflexionar acerca de algunos de sus hábitos diarios.

Explicamos qué es el cambio climático y analizamos, mediante un juego, aquello que podemos hacer en nuestro día a día para mejorar nuestros hábitos y mitigar nuestro impacto en el planeta.

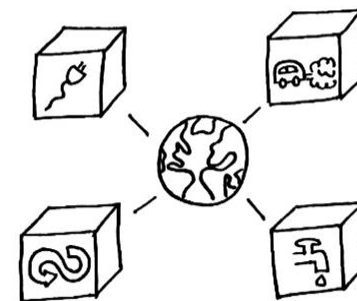


2

## ¡COMIENZA EL DESAFÍO!

Desafiamos el ingenio, conocimientos y habilidades del alumnado, estimulando su creatividad. Nuestro reto es superar distintas pruebas de forma colaborativa. Hablamos sobre recursos, energías renovables, transporte y consumo responsable.

Para poder avanzar a la siguiente prueba, debemos contestar una pregunta clave, demostrando que hemos comprendido los contenidos propuestos. ¡Hay que estar muy atentos!



¿Sabes a qué se denomina huella hídrica?  
A la suma total de agua dulce utilizada para producir un bien o servicio, evaluando el uso de agua tanto directo como indirecto.

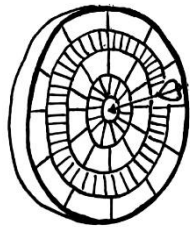


3

### CASOS DE ÉXITO - REFLEXIÓN

Tras el juego, realizamos una puesta en común sobre los contenidos trabajados durante la sesión..

Es momento de reflexión y debate sobre alternativas y soluciones reales al cambio climático para adoptar y llevar a cabo en nuestro día a día.



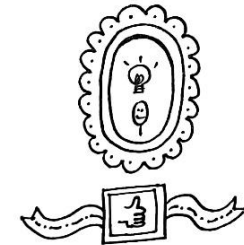
Para invitar a la reflexión, exponemos diferentes ejemplos de iniciativas realizadas en diferentes partes del mundo por personas de la edad de los alumnos.

- \* Son muchas las iniciativas llevadas a cabo por jóvenes en todo el planeta para concienciar sobre la necesidad global de hacer un uso sostenible de nuestros recursos, aportando medidas y soluciones reales.

4

### COMPROMISOS INDIVIDUALES

Para terminar, cada participante reflexiona sobre el compromiso que desea adquirir para contribuir a la solución de este reto climático.



Pequeños cambios de hábitos a nivel individual sirven para frenar este fenómeno a nivel global, ¿Nos ayudas?