



Actividad: ¡Unidos por el agua!

A través de una serie de pruebas participativas el alumnado reflexiona sobre las desigualdades en torno al acceso al agua potable en el mundo. Además, pone en práctica habilidades como el trabajo en equipo, la cooperación y la solidaridad.

CARACTERÍSTICAS

Edades: 5º y 6º de Educación Primaria (10-12 años)
Idioma: Castellano
Duración: 90 minutos
Alumnado: 25-30

RECURSOS

Por parte de Canal Educa: educador/a, material específico para las distintas pruebas.

Por parte del centro: patio o gimnasio, 4 aros y 8 conos.

OBJETIVOS

- Concienciar sobre la importancia del acceso al agua potable para el bienestar y la salud.
- Sensibilizar sobre la desigualdad y dificultad del acceso al agua potable en el mundo.
- Dar a conocer los criterios del derecho humano al agua establecidos por la ONU.
- Trabajar de manera transversal los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030.
- Comprender y valorar la importancia de los procesos de potabilización y la depuración en la gestión integral del agua.
- Fomentar el trabajo en equipo, la solidaridad y la cooperación.

METODOLOGÍA

APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO

APRENDIZAJE DIALÓGICO

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

CONTENIDOS CURRICULARES

- Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- El ciclo del agua.
- Los recursos naturales y su cuidado.
- La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural.
- Los derechos humanos.
- La igualdad entre mujeres y hombres.
- La desigualdad económica, en relación con el agua.
- Capacidades físicas básicas y resultantes.
- Capacidades perceptivo-motrices.
- Aceptación y entendimiento de las normas de juego.



Contenidos de sensibilización ambiental

Uso responsable del agua

Valoración del agua como recurso para la vida y la salud

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Cambio climático



1

PRESENTACIÓN Y REFLEXIÓN INICIAL

La actividad comienza con una breve introducción sobre el ciclo integral del agua.



A continuación, se pregunta al alumnado qué significa tener acceso al agua potable y se extraen conclusiones grupales al respecto que sirven para situar al grupo en los contenidos a trabajar.

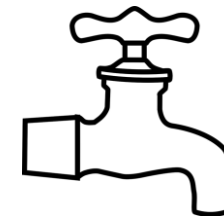
2

PRUEBA 1. RELEVOS CON OBSTÁCULOS

El aula se divide en dos grupos para realizar una carrera de relevos. El objetivo es obtener el mayor número de tarjetas (gotas de agua) posibles. Cada grupo encontrará una serie de obstáculos en el camino, lo cual dificultará en mayor o menor medida la obtención de tarjetas.

Por último, el grupo reflexiona sobre qué representa cada recorrido en la realidad y su relación con el acceso al agua en diferentes partes del planeta.

- * De acuerdo con la OMS, la fuente de agua debe encontrarse a menos de 1.000 metros del hogar y el tiempo de desplazamiento para la recogida no debería superar los 30 minutos.





3

PRUEBA 2. SALTO DE LONGITUD COOPERATIVO

El alumnado pone a prueba sus habilidades de salto y colabora para completar una distancia establecida en el menor tiempo posible. Durante el recorrido recoge una serie de pistas para resolver un enigma final.

El alumnado se acerca a la desigualdad existente entre hombres y mujeres en algunas zonas del mundo en lo que al abastecimiento de agua se refiere y sus consecuencias.

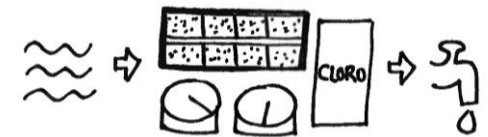


4

PRUEBA 3. RELEVOS DE AGUA LIMPIA- AGUA SUCIA

En esta ocasión, cada equipo realiza una prueba de relevos para alcanzar las tarjetas disponibles. Se trata de tarjetas que representan gotas de agua limpia y gotas de agua sucia. Al finalizar la prueba el alumnado responde a la pregunta *¿Qué ocurriría si no tuviésemos acceso a agua de calidad apta para el consumo?*

El agua potable posee las propiedades adecuadas para su consumo en el hogar y en la escuela.



PRUEBA 4. LA MURALLA

Esta adaptación del *juego de la muralla* permite al alumnado entender la importancia del proceso de depuración del agua que utilizamos. Además, se acerca a distintas realidades del mundo relacionadas con las labores de saneamiento.

Los procesos de depuración del agua ayudan a proteger nuestros recursos hídricos y ecosistemas. Además, disminuyen el riesgo de enfermedades.





5

PRUEBA FINAL Y CONCLUSIONES

¿QUÉ SABEMOS SOBRE EL DERECHO HUMANO AL AGUA Y AL SANEAMIENTO?

La última prueba sirve para repasar y reforzar los contenidos trabajados a lo largo de la sesión. Además, el alumnado reflexiona sobre la importancia de hacer un uso responsable del agua en nuestro día a día.

Se recuerda que el acceso al agua es un derecho humano y la importancia de desarrollar hábitos que promuevan un uso responsable de la misma.

- * El 28 de julio de 2010, la Asamblea General de las Naciones Unidas reconoció explícitamente el derecho humano al agua y al saneamiento, reafirmando que un agua potable limpia y el saneamiento son esenciales para la realización de todos los derechos humanos.



Es importante adquirir compromisos individuales para el uso responsable del agua en nuestro día a día para contribuir así a la sostenibilidad de nuestro planeta.